



## Beleidsplan Relaties en Seksualiteit de Wouter

Datum: versie 08-04-2022

### Visie en uitgangspunten

#### KC de Wouter

Ons streven is dat het onderwijs op KC de Wouter zo goed mogelijk aansluit bij de behoefte van de kinderen van deze tijd. KC de Wouter is een kindcentrum waar kinderen van 0-13 jaar zitten. Dit is een fase in het leven waarin veel verandert. Denk aan het maken van nieuwe vrienden, de eerste keer verliefd worden, voor jezelf leren opkomen, grenzen stellen en het ontwikkelen van je eigen identiteit. Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich prettig en veilig voelen op onze school.

We willen een kindcentrum zijn die leerlingen een positieve kijk op seksualiteit geeft, weerbaar maakt en waarden en normen bijbrengt, zodat zij (later) verantwoorde keuzen maken in relaties en seksualiteit.

Onder verantwoord verstaan wij:

- veilig;
- rekening houden met de grenzen van de ander;
- rechten van het kind: seksuele voortplanting en keuze van een partner;
- met respect naar zichzelf en de ander;
- gelijkwaardigheid;
- prettig en gewenst contact;
- voorkomen van grensoverschrijding.

We gaan uit van de 6 criteria voor gezonde seksuele interactie:

1. Wederzijdse toestemming
2. Vrijwilligheid
3. Gelijkwaardigheid
4. Leeftijdsadequaat (het gedrag past bij de ontwikkelingsleeftijd)
5. Contextadequaat (het gedrag past bij de situatie)
6. Zelfrespect

#### Gedragsregels leerlingen

In schooljaar 2021-2022 is KC de Wouter gestart met een traject met BCO om de grote hoeveelheid regels die er zijn te kaderen naar vijf hoofdregels. We hebben met de medewerkers van ons kindcentrum de afgelopen tijd eens kritisch gekeken naar onze regels en afspraken.

Voor elke situatie is wel een regel of afspraak te bedenken, maar dat willen we juist niet meer.

Daarom hebben we alles proberen samen te vatten in 5 regels, die overal en voor iedereen gelden.

We schrijven niet alle regels uit, maar alle gedragingen van leerlingen zijn te toetsen aan de hoofdregels.

Bovenstaande criteria worden vertaald naar één van onze vijf schoolregels:

**We gaan op een positieve manier met elkaar om, zowel groot als klein.**

Zonder volledig te zijn past hierbij:

- Mijn lichaam is van mij. Alleen ik mag zeggen wie mij aan mag raken en hoe.
- Ik accepteer iedereen zoals hij/zij is.
- Ik maak geen intimiderende opmerkingen over sekse of seksuele geaardheid.



-Obscene gebaren laat ik achterwege.

Naast onze eigen visie zijn wij ook verplicht te voldoen aan de kerndoelen die op zijn gesteld vanuit het Ministerie van Onderwijs.

Relationele en seksuele vorming sluit aan bij kerndoelen 34, 37 en 38 voor het basisonderwijs. Vanaf eind 2012 is kerndoel 38 aangepast en maken seksualiteit en seksuele diversiteit expliciet onderdeel uit van het kerndoel. Scholen zijn verplicht om aandacht te besteden aan seksualiteit en seksuele diversiteit, wat goed te koppelen is aan de kerndoelen 34 en 37, op het terrein van mens en samenleving en natuur en techniek. Kerndoel 34 De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. Kerndoel 37 De leerlingen leren zichzelf te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Kerndoel 38 De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

### **De Vreedzame School**

KC de Wouter wil dat kinderen op onze school zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de academische vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Ons kindcentrum dient ook een kindcentrum te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag te voorkomen. Het uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid is het programma van De Vreedzame School.

### **Kriebels in je buik**

In schooljaar 2020-2021 heeft KC de Wouter een start gemaakt met de methode Kriebels in je buik.

Kriebels in je buik is een digitale lesmethode voor relationele en seksuele vorming. Het is een doorontwikkeling van het lespakket Relaties & Seksualiteit, een 'evidence based'-methode om relationele en seksuele vorming op de basisschool te ondersteunen. Het is gebleken dat de kennis over relaties, seksualiteit en seksueel misbruik na deze lessen toeneemt. Daarbij blijken de kinderen een positievere houding ten aanzien van homoseksualiteit te ontwikkelen en assertiever te zijn. Leerkrachten merken ook dat kinderen opener zijn over seksualiteit en andere kinderen makkelijker aanspreken op ongewenst gedrag. Er is minder gedoe op school en de omgang tussen jongens en meisjes verloopt minder problematisch.

De belangrijkste doelstelling van relationele en seksuele vorming is kinderen en jongeren te ondersteunen bij hun seksuele ontwikkeling, hen leren seksueel verantwoorde keuzes te maken en hen weerbaar te maken. Dit betekent dat ze zich kunnen ontwikkelen tot personen die respect hebben voor zichzelf en anderen, zich bewust zijn van hun eigen en andermans gevoelens, wensen en grenzen, opvattingen en mogelijkheden en steeds betere beslissingen kunnen nemen op het gebied van relaties en seksualiteit. Uiteindelijk draagt dit bij aan een respectvolle samenleving en een veilig en prettig leefklimaat, waarin iedereen gelijkwaardig is en vrij om zelf keuzes te maken.

### **Gezonde School**

In het schooljaar 2020-2021 zijn we in het kader van de Gezonde School van start gegaan met het behalen van het themacertificaat 'relaties en seksualiteit'. Dit themacertificaat draagt bij aan een positieve en gezonde seksuele ontwikkeling.

Het streven van KC de Wouter is om op korte termijn het themacertificaat 'relaties en seksualiteit' te behalen.

## **Standpunten van KC de Wouter**



Onze standpunten zijn mede tot stand gekomen door de seksuele rechten. Internationaal zijn seksuele en reproductieve rechten vastgelegd in verdragen die door de meeste landen zijn ondertekend. Deze rechten sluiten aan bij de fundamentele en universele rechten van de mens en dus ook van jongeren. De belangrijkste rechten (draft WHO, 2002) van het individu zijn:

- De hoogst haalbare standaard van seksuele gezondheid, inclusief toegang tot voorzieningen (anticonceptie, hulp, etc.);
- Toegang tot en ontvangen van informatie over seksualiteit;
- Seksuele en relationele vorming;
- Vrije partnerkeuze;
- Respect voor lichamelijke integriteit;
- Besluit om wel of niet seksueel actief te zijn;
- Seksuele relaties met wederzijdse instemming;
- Huwelijk met wederzijdse instemming;
- Besluit om wel of niet kinderen te krijgen en wanneer;
- Het nastreven van een bevredigend, veilig en plezierig seksleven.

Het verantwoord naleven van deze rechten impliceert dat iedereen de rechten van de ander respecteert. Waarom hechten wij belang aan seksuele en relationele vorming:

- Seksuele en relationele vorming draagt bij aan persoonlijke groei, een positieve seksualiteitsbeleving, en bevordert het welzijn en de seksuele gezondheid;
- Kinderen en jongeren zijn nieuwsgierig naar seksualiteit en hebben vragen over seksualiteit;
- Informele bronnen zoals ouders, leeftijdgenoten of media spelen een belangrijke rol maar zijn niet altijd toereikend;
- Kinderen en jongeren hebben behoefte aan een duidelijk kader waarbinnen ze positieve normen en waarden kunnen ontwikkelen met respect voor diversiteit;
- Met de komst van sociale media hebben kinderen massaal toegang tot informatie over seksualiteit. De beelden en informatie over seksualiteit zijn vaak verdraaid, onevenwichtig of niet respectvol. Seksuele en relationele vorming kan deze beelden tegenspreken, corrigeren en nuanceren.

### **Onderwijsactiviteiten KC de Wouter**

Het lespakket Kriebels in je buik is opgebouwd aan de hand van vier inhoudelijke thema's:

1. lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld (vrouwelijk en mannelijk lichaam, veranderingen tijdens de puberteit, bloot zijn, geslachtskenmerken, mediabeelden) (totaal 18 lessen).
2. Voortplanting en gezinsvorming (zwangerschap en bevalling, preventie soa en zwangerschap) (totaal 7 lessen).
3. Sociaal emotionele ontwikkeling (relatievorming, gendergelijkheid en seksuele diversiteit) (totaal 11 lessen).
4. Seksuele weerbaarheid (wensen en grenzen, lastige situaties, hulp vragen) (totaal 11 lessen).

Het lespakket bestaat uit 47 basislessen van 50 minuten met enkele aanvullende lessen en sluit aan bij de standaard sexuality education (WHO & BZgA & WHO, 2010) en het Leerplankader Relaties en Seksualiteit van SLO (2015).



De lessen worden gefaseerd uitgevoerd in de groepen 1 t/m 8 in een doorlopende leerlijn. In elk leerjaar komen lessen uit alle vier de thema's in een bepaalde volgorde aan bod (zie schema lessenoverzicht hieronder).

- **Onderbouw:** Er wordt gestart met lessen over het jongens- en meisjeslichaam, bloot zijn, verschillen tussen jongens en meisjes waarbij ook genderrolgedrag en genderstereotypering aan bod komen. Er wordt in lessen ingegaan op verschillen tussen fijne en minder prettige aanrakingen, het recht op zelfbeschikking, de mogelijkheid om nee te zeggen en grenzen aan te geven.

- **Middenbouw** De lessen bouwen voort op de onderbouw en krijgen meer verdieping. Kinderen krijgen les over zwangerschap, voortplanting en bevalling. Kinderen leren dat er diverse type relaties en leefvormen zijn en lersociale regels over wat wel of niet gepast seksueel gedrag is. Kinderen leren dat seksueel grensoverschrijdend gedrag niet toelaatbaar is, hoe je wensen en grenzen kunt herkennen en hoe je hulp kunt vragen.

- **Bovenbouw** Hier krijgt verliefdheid, relatievorming, en seksuele diversiteit meer aandacht alsook de veranderingen in de puberteit, omgang met sociale drukonline media en vormen van seksueel grensoverschrijdend gedrag. Kinderen leren wensen en grenzen te uiten en te respecteren. Kinderen worden meer voorbereid op eerste seksuele contacten en bescherming tegen zwangerschap en soa.

### **Groep 1**

- 1 Wie ben ik? - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 2 In je blootje - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 3 Bij ons thuis- Sociale en emotionele ontwikkeling
- 4 Ik vind jou lief - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 5 Kriebel de kriebel- Seksuele weerbaarheid

### **Groep 2**

- 1 Jongens en meisjes - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 2 Hoe worden kindjes geboren? - Voortplanting en gezinsvorming
- 3 Wij zijn vriendjes - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 4 Wat voelt fijn en wat niet? - Seksuele weerbaarheid
- 5 Hoe zeg ik nee? - Seksuele weerbaarheid

### **Groep 3**

- 1 Ik ben ik - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 2 Ik ben een jongen en ik ben een meisje - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 3 Hoe ben jij geboren? - Voortplanting en gezinsvorming
- 4 Mijn thuis - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 5 Ik vind het fijn met jou - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 6 Prettige en niet prettige aanrakingen - Seksuele weerbaarheid

### **Groep 4**

- 1 In je nakie - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 2 Wat voel ik? - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 3 Hoe ben ik geboren? - Voortplanting en gezinsvorming
- 4 Wie vind ik speciaal? - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 5 Ik ben verliefd - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 6 Een ja-, nee- of twijfelgevoel - Seksuele weerbaarheid

### **Groep 5**

- 1 Dit ben ik! - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 2 Het ontstaan en de geboorte van een baby - Voortplanting en gezinsvorming
- 3 Jongens en meisjes: wat hoort bij wie? - Sociale en emotionele ontwikkeling



- 4 Zullen we vrienden zijn? - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 5 De mensen om me heen - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 6 Wat voor gevoel krijg jij als...? - Seksuele weerbaarheid

#### **Groep 6**

- 1 Bloos je van bloot? - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 2 De geslachtsdelen - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 3 Gezocht: een vriend - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 4 Verliefd- Sociale en emotionele ontwikkeling
- 5 Verschillende soorten relaties - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 6 Hoe zeg ik ja of nee? - Seksuele weerbaarheid

#### **Groep 7**

- 1 Meisjes in de puberteit - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 2 Jongens in de puberteit - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 3 Wat is seks? - Voortplanting en gezinsvorming
- 4 Vriendschap en verliefdheid - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 5 Mannen en vrouwen - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 6 Mannen en vrouwen in de media - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 7 Internetvrienden - Seksuele weerbaarheid
- 8 Wat zou jij doen? - Seksuele weerbaarheid

#### **Groep 8**

- 1 Dit ben ik - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 2 Puberteit - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 3 Geslachtsdeel - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 4 Besnijdenis - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 5 Verliefdheid en verkering - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 6 Verliefdheid en seksuele oriëntatie - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 7 Voortplanting - Voortplanting en gezinsvorming
- 8 Veilig vrijen - Voortplanting en gezinsvorming
- 9 Je eigen lichaam en zelfbevrediging - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 10 Seks, wat is dat? - Sociale en emotionele ontwikkeling
- 11 Wat zie jij in de media? - Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- 12 Internet en social media - Seksuele weerbaarheid
- 13 Seksueel grensoverschrijdend gedrag - Seksuele weerbaarheid

### **Competenties medewerkers KC de Wouter**

Om op een adequate manier seksuele en relationele vorming te geven zijn de volgende competenties relevant voor medewerkers:

- Creëren en bewaken van een veilig en vertrouwd leerklimaat;
- Openheid, reflectie en betrokkenheid bij het thema;
- Onderschrijven van visie en uitgangspunten;
- Visie op en kennis van zaken;
- Gevoelige thema's bespreekbaar kunnen maken;
- Signalering en opvang;
- Kennis van de methode 'Kriebels in je buik'.

### **Educatie**



In dit hoofdstuk maken we een onderscheid tussen de educatie die de medewerkers van KC nodig hebben en de educatie van seksuele en relationele vorming door de leerlingen van KC de Wouter.

#### **Educatie medewerkers KC de Wouter**

De coördinator Gezonde School neemt deel aan (online) scholing Gezonde relaties en seksualiteit voor het PO.

De leerkrachten verdiepen zich in de methode Kriebels in je buik.

Alle medewerkers zijn op de hoogte van de Gedragskaart, in het kader van dit beleidsplan in het bijzonder ten aanzien van relaties en seksualiteit.

Het kindcentrum faciliteert deskundigheidsbevordering van leerkrachten op het terrein van relaties en seksuele vorming van leerlingen, middels de scholing vanuit de GGD.

#### **Educatie kinderen KC de Wouter**

Middels de methode Kriebels in je buik krijgen de kinderen educatie betreffende relaties en seksualiteit. Deze lessen passen bij de blokken van De Vreedzame School en worden dus bij elk blok gedurende het gehele schooljaar gegeven.

De online lessen 'Kriebels in je buik' vormen samen een doorlopende leerlijn voor groep 1 t/m 8. Dit betekent dat de lessen per jaar aansluiten bij de lessen in de hogere groepen. Het lespakket is opgebouwd aan de hand van vier thema's, waarbij op leeftijd passende manier invulling aan wordt gegeven:

- I. Lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- II. Voortplanting en gezinsvorming
- III. Sociale en emotionele ontwikkeling
- IV. Seksuele weerbaarheid

### **Fysieke en sociale omgeving**

De medewerkers van het kindcentrum vinden het belangrijk dat de leerlingen weten waar hij/zij terecht kan met vragen of problematiek over relaties en seksualiteit. Naast de leerkracht, waar de leerling altijd terecht kan, is er binnen KC de Wouter een team 'vertrouwenspersoon' aangesteld waar leerlingen ook terecht kunnen als er sprake is van seksuele intimidatie of andere vertrouwelijke kwesties. Leerlingen en ouders kunnen, naast het persoonlijk aanspreken, ook de vertrouwenspersonen bereiken via:

Mirjam Rijkers ([mirjam.rijkers@dynamiek.nu](mailto:mirjam.rijkers@dynamiek.nu)) KT-lid

Sandra Lemmen ([sandra.lemmen@dynamiek.nu](mailto:sandra.lemmen@dynamiek.nu)) Unit 1

Anke Gielens ([anke.gielens@dynamiek.nu](mailto:anke.gielens@dynamiek.nu)) Unit 2

Wim Duffhues ([wim.duffhues@dynamiek.nu](mailto:wim.duffhues@dynamiek.nu)) Unit 3

Aan onze school is een medewerker van de GGD gekoppeld. Haar naam is Gonnie Staaks en is als volgt te bereiken:

+31 (0)611722558

+31 (0)8811 91311

[g.staaks@vrln.nl](mailto:g.staaks@vrln.nl)

We houden toezicht op leerlingen vanuit het perspectief 'voorkomen van seksueel grensoverschrijdende situaties'.

We hebben ten allen tijden, toezicht op het schoolplein tijdens de schooltijden wanneer er kinderen buiten zijn.

We begeleiden leerlingen in het gebruik van internet en zoekmachines.

Er wordt toegezien op de naleving van gedragsregels rondom relaties en seksuele omgang in en om het kindcentrum.



Ouders worden geïnformeerd over de visie en rol van het KC bij de lessen over relaties en seksualiteit.  
Het KC gaat periodiek na of leerlingen zich veilig voelen op school d.m.v. vragenlijsten (groep 6 t/m 8).

### Signaleren

Kinderen vertonen verschillend seksueel gedrag. Vaak is dit normaal gedrag. Leerkrachten hebben samen met ouders de taak om tijdig ongewenst (seksueel) gedrag te signaleren. Grenzen zijn persoonlijk. Veel grenzen in het contact zijn niet eenduidig. De ene leerling heeft behoefte aan een schouderklopje, een andere leerling vindt het niet prettig aangeraakt te worden. Hierover kunnen nooit exacte grenzen worden afgesproken die voor alle leerlingen en in alle situaties gelden. Maar er is wel één heel duidelijke grens en dat is de grens dat seksueel getinte handelingen, seksueel misbruik, seksuele intimidatie en (geestelijke en/of lichamelijke) mishandeling absoluut ontoelaatbaar zijn. We vinden dat ouders/verzorgers en kindcentrum beide een belangrijke taak hebben in de opvoeding, dus ook in de seksuele vorming van het kind.

De verantwoordelijkheid van de Wouter is om les te geven over relationele en seksuele vorming en om vragen van kinderen waar mogelijk te beantwoorden. Aangezien we goed begrijpen dat de seksuele opvoeding maatwerk is, vinden we het de taak van het kindcentrum om ouders/verzorgers hierin te betrekken en wanneer dit gewenst is door te verwijzen. Daarnaast is het de taak van het KC te signaleren wanneer er zorgen zijn over de relationele- en seksuele ontwikkeling van leerlingen, om hierover met ouders in gesprek te gaan.

Tegelijkertijd zijn we ons bewust van de risico's die er zijn in het tijdperk van sociale media, webcams, slecht voorbeeldgedrag op televisie enz. De Wouter neemt dit mee in het onderwijsaanbod. Alle leerlingen hebben recht op onderwijs in een veilige omgeving waarin ze geaccepteerd en gerespecteerd worden.

### Gedragsprotocol voor medewerkers

Op KC de Wouter hanteren wij een gedragscode. Een gedragscode is een richtlijn voor een wenselijke en professionele pedagogische beroepshouding wat betreft de omgang met leerlingen, collega's en ouders. We passen deze gedragscode toe om ongewenst gedrag te voorkomen (preventief) of aan te pakken (curatief). Onze gedragscode levert daarmee een bijdrage aan het creëren van een veilig leer- en werkklimaat op KC de Wouter.

Personeel moet zich naar elkaar én naar leerlingen in ieder geval onthouden van ongewenst gedrag, zoals: pesten, dreigen, agressie, geweld, ongewenste intimiteiten, seksueel misbruik, discriminatie, racisme.

We verwachten van onze medewerkers het volgende:

- De medewerker bevordert sociale veiligheid voor zijn/haar leerlingen.
- De medewerker is zich in alle situaties bewust van zijn/haar voorbeeldfunctie ten opzichte van leerlingen.
- De medewerker maakt geen misbruik van de afhankelijkheidsrelatie die voortvloeit uit zijn/haar functie.
- De medewerker spreekt leerlingen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag.
- De medewerker behandelt vertrouwelijke informatie als zodanig.
- De medewerker is bekend met en handelt naar de bestaande protocollen, gemaakte afspraken, wettelijke regelingen en klachtenprocedure.



- De medewerker zoekt geen privécontact met leerlingen.
- De medewerker raakt een leerling uitsluitend functioneel aan en houdt daarbij rekening met de grenzen van de leerling.
- De medewerker vermijdt zo mogelijk een-op-een-situaties met een leerling. Als dit toch nodig is, zorgt hij/zij ervoor dat hij/zij zichtbaar is voor anderen.
- Online contact van de medewerker met leerlingen en ouders is school-gerelateerd, zakelijk en in correct Nederlands.
- De medewerker veroorlooft zich geen intimiteiten met een leerling in geschrift, afbeelding, gebaar of aanraking.
- De medewerker maakt geen seksueel getinte, racistische of discriminerende grappen of opmerkingen.
- De medewerker zorgt ervoor dat binnen school geen seksueel getinte, racistische of discriminerende affiches, tekeningen of andere artikelen worden opgehangen die kwetsend kunnen zijn.
- De medewerker pleegt geen seksuele handelingen met leerlingen.
- De medewerker gaat geen liefdesrelatie met een leerling aan.
- De medewerker geeft duidelijk zijn/haar professionele grens aan als een leerling aandringt op intimiteit.
- De medewerker die een vermoeden heeft van een zedenmisdrijf tussen een medewerker van het kindcentrum en een minderjarige leerling van school meldt dit onmiddellijk bij het bevoegd gezag conform de meldplicht voor personeel.
- De medewerker die kennisneemt van een strafbaar feit meldt dit direct bij de directie.

#### **Grensoverschrijdend gedrag door medewerkers**





### **Grensoverschrijdend gedrag van medewerker naar leerling**

De relatie tussen een schoolmedewerker en een leerling is een pedagogische relatie, waarin de leerling afhankelijk is van de leerkracht. Daarom mag een schoolmedewerker deze relatie nooit seksualiseren.

Leerkrachten kunnen nooit dubbelzinnige grapjes of seksueel getinte opmerkingen maken in de klas, dito sociale mediaberichtjes posten of andere seksuele aandacht geven aan leerlingen.

Bij een zedenmisdrijf van een schoolmedewerker naar een leerling of het vermoeden hiervan, gaat de meld- en aangifteplicht in werking.

Meld- en aangifteplicht voor scholen in het basisonderwijs

Voor scholen voor basisonderwijs is in de wet opgenomen dat:

- alle medewerkers van de school, ook die buiten een dienstverband, verplicht zijn om als zij op welke manier dan ook informatie krijgen over een mogelijk zedenmisdrijf door een medewerker van de onderwijsinstelling jegens een minderjarige leerling dit te melden bij het bevoegd gezag van de school.
- het bevoegd gezag verplicht is om bij signalen van een mogelijk zedenmisdrijf door een medewerker van de onderwijsinstelling jegens een minderjarige leerling in overleg te treden met de vertrouwensinspecteur.
- het bevoegd gezag verplicht is bij redelijke vermoedens van een zedenmisdrijf door een medewerker van de onderwijsinstelling jegens een minderjarige leerling aangifte te doen en de vertrouwensinspecteur hiervan op de hoogte te stellen. Voordat er aangifte gedaan wordt, stelt het bevoegd gezag de ouders van de betreffende leerling en de betreffende medewerker van de voorgenomen aangifte op de hoogte.

Begripsbepaling seksueel overschrijdend gedrag

Met seksueel grensoverschrijdend gedrag bedoelen we seksuele gedragingen:

- die op de school en/of in de school tussen betrokkenen bij de school ontstaan of plaatsvinden in een onderwijssituatie,
- waar één van de betrokkenen niet mee instemt dan wel in een situatie van machtsongelijkheid plaatsvindt,
- die fysiek en/of online plaatsvinden,
- die opzettelijk of onopzettelijk zijn.

Voorbeelden van seksueel grensoverschrijdend gedrag zijn dubbelzinnige opmerkingen, verhalen over seksuele ervaringen, aanranding of verkrachting, grooming of shame sexting.

### **Tijdpad schooljaar 2021-2022 (nog niet af)**

1 augustus: aanschaf 'Kriebels in je buik'

22 september: online scholing Gezonde relaties en seksualiteit voor het PO (coördinator Gezonde School)

11 oktober: overleg GGD ondersteuning stimuleringsregeling Relaties & seksualiteit

1 december: opstellen beleidsplan Relaties en Seksualiteit

1 december: eerste aanzet aanvraag certificaat Gezonde School

1 januari: start lessen 'Kriebels in je buik'

3 februari GGD: cursus team

Februari: opzet maken startmoment (theater/ouderbijeenkomst/voorlichting sociale media – groep 7-8)

Juni: bijwerken beleidsplan + invullen tijdpad schooljaar 2022-2023

### **Tijdpad schooljaar 2022-2023**



19 oktober: bespreken Beleidsplan Relaties en Seksuele vorming met het collega's Unit 2 en Unit 3  
1 november: evaluatie blok 1 + lessen KidVS  
3 november: ouderavond sociale media door Lei Seuren  
11 november: lessen sociale media door Lei Seuren voor Rietgans/Wielewaal  
12 december: evaluatie blok 2 + lessen KidVS  
27 februari: evaluatie blok 3 + lessen KidVS  
12 april: evaluatie blok 4 + lessen KidVS  
19 juni: evaluatie blok 5 + lessen KidVS  
4 juli: evaluatie blok 6 + lessen KidVS  
Juni/juli: bijwerken beleidsplan + invullen tijdspad schooljaar 2023-2024

### **Tijdspad schooljaar 2023-2024**

### **Tijdspad schooljaar 2024-2025**

### **Bijlagen**

Bijlage 1: Gedragskaart